



**БЛАНК ЗАДАНИЙ-ОТВЕТОВ**  
**Время выполнения – 60 минут**  
**Максимальное количество баллов — 64**

**Задание № 1 (33 балла).**

**Прочитайте стихотворение Фёдора Ивановича Тютчева «В небе тают облака...» и выполните задания.**

В небе тают облака,  
И, лучистая на зное,  
В искрах катится река,  
Словно зеркало стальное...

Час от часу жар сильнее,  
Тень ушла к немym дубровам,  
И с белеющих полей  
Веет запахом медовым.

Чудный день! Пройдут века —  
Так же будут, в вечном строе,  
Течь и искриться река  
И поля дышать на зное.

**Задания:**

1. Найдите все прилагательные, образованные суффиксальным способом. Напишите, от какого слова они образованы. Укажите морфему, с помощью которой образованы выписанные вами прилагательные.
2. Выпишите глагол(-ы)-исключение(-я) II спряжения. Образуйте от него (них) форму настоящего времени единственного числа 2-го лица и выделите окончание.
3. Выпишите сравнительный оборот. Напишите предметы, которые сопоставляются.
4. *Предложения, в которых грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого, называются двусоставными.*  
Выпишите предложение, в котором нет сказуемого. Как называются подобные предложения? Какое это предложение по интонации (эмоциональной окраске)?
5. Найдите устаревшее слово. Выпишите его в начальной форме. Назовите современный синоним найденного вами слова. Определите лексические значения этих слов.
6. Найдите слово, которое отвечает на вопрос прилагательного, но образуется от глагола. Это неизвестная для вас часть речи — причастие. От какого глагола образовано найденное вами слово и с помощью какой морфемы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание № 2 (8 баллов).**

**Прочитайте отрывок из сказки Александра Сергеевича Пушкина и выполните задания.**

Пошёл старик к синему морю;  
(Не спокойно синее море.)  
Стал он *кликать* золотую рыбку.  
Приплыла к нему рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»  
Ей с поклоном старик отвечает:  
«*Смилуйся*, государыня рыбка!  
*Пуще* прежнего старуха *вздурилась*,  
Не даёт старику мне покою:  
Уж не хочет быть она крестьянкой,  
Хочет быть столбовою дворянкой».  
Отвечает золотая рыбка:  
«Не печалься, ступай себе с богом».

Воротился старик к старухе.  
Что ж он видит? Высокий терем.  
На крыльце стоит его старуха  
В дорогой собольей душегрейке,  
Парчовая на маковке кичка,  
Жемчуги огрузили шею,  
На руках золотые перстни,  
На ногах красные сапожки.  
Перед нею усердные слуги;  
Она бьёт их, за *чупрун* таскает.

**Задания:**

1. К словам, выделенным курсивом, подберите по одному стилистически нейтральному синониму.
2. Из второй части отрывка (со слов «Воротился старик...») выпишите устаревшие слова, вышедшие из употребления, поскольку исчезли из жизни предметы, явления, которые они обозначали (историзмы).

---

---

---

---

---

---

Задание № 3 (6 баллов).

Прочитайте стихотворение Сергея Александровича Есенина «Поёт зима — аукает...» и выполните задания.

Поёт зима — аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильнее.

И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
У мёрзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.  
1910 г.

**Задания:**

1. Найдите в тексте стихотворения слова с близким значением; выпишите получившиеся пары текстовых синонимов.
2. Найдите в тексте стихотворения слова с исторически общим корнем и запишите их.
3. *Окказионализмы* — так в лингвистике называются индивидуально-авторские неологизмы (новые слова), созданные на основе значения морфем. Найдите такое слово в тексте, определите его лексическое значение.

---

---

---

---

---



Прочитайте стихотворение Эммы Эфраимовны Мошковой «Зима» и выполните задания.

Жили-были в тучке точки:  
Точки-дочки и сыночки —  
Двадцать тысяч сыновей!  
Двадцать тысяч дочерей!  
Сорок тысяч белых точек —  
Сыновей и точек-дочек —  
Сразу за руки взялись  
И на землю понеслись.

**Задания:**

1. Напишите, какое слово «спряталось» в этом стихотворении.
2. Разберите найденное слово по составу.
3. Подберите к найденному слову 3 однокоренных слова, также разберите их по составу. Какое фонетическое явление наблюдается в корнях этих слов?

---

---

---

---

---

---

**Задания № 5–8 (8 баллов).**

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Изгнаша варягы за море. и не даша имъ дани. и почаша сами въ собѣѣ володѣти. и не бысть въ нихъ правды. и въста родъ на родъ. и быша въ нихъ усобицы. и воевати почаша. и рѣша понцемъ собѣѣ князя. (Лаврентьевская летопись)

**Примечание:** *бысть, въста* — формы глагола прош. вр., 3 л., ед. ч.; *изгнаша, даша, почаша, быша* — формы глагола прош. вр., 3 л., мн. ч.

5. Сочетания *оро, оло, ере, ело* в окружении согласных в корне слова, соотносимые с сочетанием *ра, ла, ре, ле*, называются полногласием<sup>1</sup>.

Найдите в тексте пример слова с полногласием и подберите к нему родственное слово с противоположным фонетическим явлением (неполногласием).

6. Выделите приставку в глаголе **ПОЧАША**. Приведите родственное слово с этой приставкой из современного русского языка. С какой приставкой используется этот глагол в современном русском языке?

7. В какой форме употреблён глагол **ВОЕВАТИ**? Какая морфема является показателем этой формы? Какая морфема образует эту форму в современном русском языке?

8. Переведите текст на современный русский язык.

<sup>1</sup> Русская грамматика / Н. Ю. Шведова. — М.: Наука, 1980. — Т. 1. — С. 436.

